

Рассмотрено
на педагогическом совете
19 апреля 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 91» г. Перми

И.А.Юрков

Отчёт о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 91» г. Перми за 2022 г.

I. Аналитическая часть

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Перми
Краткое наименование	МАОУ «СОШ № 91» г. Перми
Юридический/ фактический адрес	614022, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Карпинского, 6б
Телефон/факс/электронная почта	+7(342)280-08-39 / +7(342)280-13-61 shkola91@permedu.online
Официальный сайт	school91.perm.ru
Дата основания	1951 год
Лицензия (номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 59Л01 № 0000504, регистрационный № 2768 от 13 мая 2013 года, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Срок действия -бессрочно
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия)	№ 374 от 25.02.2015, серия 59АОЛ № 0000504 срок действия до 25.02.2027 года, выданное Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Директор	Юрков Илья Алексеевич
Заместители директора	Теплякова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР (10-11 классы) Вилисова Светлана Ивановна, заместитель директора по УВР (5-9 классы) Аликина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР (1-4 классы) Рубцова Марина Александровна, заместитель директора по ВР

1.1 Оценка образовательной деятельности

МАОУ «СОШ № 91» г. Перми - одна из старейших школ города Перми (открыта в 1951 г.).

В 2022 г. в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ОВЗ;
- дополнительные образовательные программы.

Развитие школы в 2022 году осуществлялось в соответствии с программой развития школы «Формула успеха». Этот период был связан с реализацией национального проекта «Образование» (федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего») с разработкой рабочих программ воспитания в образовательной организации.

Основные направления развития школы регламентировались проектными линиями: «Развитие» (обеспечение развития личности с учетом индивидуальных возможностей, интеллектуальных и творческих способностей, гарантирующих адаптацию выпускников в современном меняющемся мире).

Основными результатами реализации программы развития с учетом федеральных документов в области образования стали:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной).
3. Создание цифровой образовательной среды.
4. Оптимизация работы по осуществлению профориентации и организации профессиональных проб обучающихся.
5. Разработка рабочей программы воспитания, усиление роли классных руководителей в создании воспитательной среды.
6. Включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений («Российское движение школьников», «Орлята России», «Добровольчество»).
7. Отработка механизмов подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.
8. Изменение имиджа образовательной организации в контексте конкурентоспособности, комфортности среды, реализации инновационных проектов.
9. Получение стабильных образовательных результатов обучающихся по

итогах ОГЭ и ЕГЭ.

10. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся.

11. Разработка и реализация институциональных образовательных проектов «Экостарт», «Развитие культуры образовательных отношений».

12. Совершенствование модели организации спортивно-массовой работы через организацию ШСК «Атлант».

13. Укрепление материальной базы (создание экологического кабинета, переоснащение кабинетов начальной школы, открытие ресурсного центра современных технологий).

14. Успешная реализация регионального проекта «Траектория», совершенствование работы по социализации обучающихся, по предупреждению противоправных поступков обучающихся.

15. Переход на демократические основы управления в связи с формированием новой управленческой команды.

Таким образом, можно констатировать динамичное развитие школы за в соответствии с программными документами федерального уровня и программой развития школы.

1.2 Оценка системы управления учреждения

Школа имеет все документы, определяющие ее статус как юридического лица (свидетельства о государственной регистрации, о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного и медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельства на право оперативного управления имуществом и землей) и как образовательного учреждения (лицензия на право образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации).

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав (утверждён распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 08.08.2018 № СЭД-059-08-01-26-153). Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения, он корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой Школы. Деятельность школы декларируется и осуществляется через локальные акты.

Школа в процессе перехода в автономное образовательное учреждение активизировала деятельность по расширению общественного участия в управлении. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- наблюдательный совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет.

Перспективы развития школы обсуждаются на общем собрании членов трудового коллектива, заседаниях всех представительных органов.

Организация деятельности школы осуществляется согласно годового плана работы, рефлексия реализации и корректировка которого осуществляется в оперативном режиме согласно изменяющимся условиям.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам учебного года программы выполнены, выполнение учебного плана выше 99 %. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемые умения, тип и содержание заданий учащихся 4 классов определялись с учётом целей изучения начального курса по русскому языку, математике, окружающему миру сформулированных в ФГОС НОО

Предмет	Распределение баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Школа	Школа	Школа	Школа
Русский язык	0	18,4	57,9	24,7
Математика	0	8,8	43,8	47,4
Окружающий мир	0	21,9	58,4	19,7

Соответствие уровня подготовки выпускников образовательным стандартам определяется, прежде всего, по результатам государственной итоговой аттестации.

В 2022 году ГИА в 9 классах вновь проводилось по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, учащиеся получили аттестат на основании положительной аттестации по итогам учебного года. 3 человека получили аттестат с отличием, 44 % учащихся окончили 9 классов на «4» и «5». После получения основного общего образования 32 человек продолжили обучение в 10 классе, 78 чел. поступили в СПОУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
Русский язык	-	-	-	60,9	58,2	55,9	57,28	59,7	57,69
Математика	-	-	-	52,2	52,8	51,4	50	53,1	51,25
Физика	-	-	-	-	-	50,0	41,63	52,9	50,87
Химия	-	-	-	-	-	65,7	54,25	61,5	60,62
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	57,4	59,04	59,5	57,93
Биология	-	-	-	-	-	50,0	50,97	53	51,05
История	-	-	-	-	-	64,8	-	-	51,42
География	-	-	-	-	-	50,1	61,17	52,5	51,89
Английский язык	-	-	-	-	-	82,1	66	60	58,95
Обществознание	-	-	-	-	-	66,1	54,74	52,9	51,86
Литература	-	-	-	-	-	65,2	59	69,1	68,54

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край

Русский язык	73	75	74	78,4	75,5	74,2	73,1	70,17	69,26
Математика	62	61	59,7	62,7	67,3	61,8	59,7	60,55	59,73
Физика	52	60,1	55,8	71,5		56,4	55	59,27	58,35
Химия	63	57,7	56	70,9		58,6	54,7	59,82	58,27
Информатика и ИКТ	67	69	68,1	48		67,5	56	66,26	65,88
Биология	57	54	53,4	49,1		54	56	53,65	51,72
История	55	57,1	56,8	61,4		57	56,7	61,45	61,13
География	75,5	70	70	58		67,6	-		66,07
Английский язык	88	73	73,2	71,1		71,8	82,5	76,23	75,36
Обществознание	59	57,8	57,6	67,8		61	66	62,24	62,01
Литература	67	67	66,7	79		65,9	53	61,05	60,97

Все учащиеся справились с государственными экзаменами. По итогам обучения в старшей школе 6 чел. получили аттестат с отличием, качество обучения составило 60%.

Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ, интеллектуальных играх различных уровней, дистанционных олимпиадах, конкурсах занимают призовые места.

Участие в конкурсах, выставках, смотрах

1	Конкурс Индустриального района «Фотокросс «Зоркое Око»	Муниципальный	Диплом 2 степени
2	Экологический квест «Чистые игры» в рамках всероссийского общества охраны природы	Краевой	Благодарность и благодарственное письмо
3	Городской сбор актива старшеклассников в рамках РДШ	Муниципальный	Сертификат участия
4	Городские соревнования по стритболу «ГСС – Баскет»	Муниципальный	Диплом 3 степени
5	Районные соревнования по стритболу (девушки)	Районный	Диплом 4 степени
6	Конкурс детского и юношеского творчества на пожарно – спасательную тематику в рамках года «Культуры и безопасности»	Краевой	Диплом 1 степени (2 шт) Диплом 2 степени (2 шт) Диплом 3 степени
7	Районные соревнования по стритболу (юноши)	Районный	Диплом 3 степени
8	Районные соревнования по волейболу (юноши)	Районный	Диплом 3 степени
9	Городской литературный конкурс «И только слово выше Света»	Муниципальный	Сертификат участия Благодарственное письмо

10	Краевой патриотический фестиваль конкурс «Расскажу про Россию»	Краевой	Сертификат участия
11	Тестирование на выполнение норм ГТО,		
12	Региональный этап олимпиады по лесоведению	Региональный	
13	Чемпионат по химии Junior Skills		
14	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийская	2 тур, г. Москва (проходил в Перми)
15	Районный этап интеллектуального турнира «Дорогами доблести и славы»	Муниципальный	Благодарность

1.4 Организация учебного процесса.

Школа работает в 2 смены: I смена – 1, 4, 5, 8-11 классы;

II смена – 2, 3, 6,7 классы.

Учащиеся с 1 по 3 класс, 5,6,7,8 классов учились в режиме пятидневной, 9,10, 11 класс – шестидневной рабочей недели.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №91» г. Перми разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. 1, 5 классы обучались в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО - 2021

В начальной школе действует оптимизационная модель внеурочной деятельности. В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагог – психолог, логопед, социальный педагог. Координирующую роль выполняет учитель класса, который взаимодействует со всеми работниками ОУ, организует разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, а также - социальную значимую, творческую деятельность обучающихся:

Спортивно-оздоровительное направление развития личности

- «Подвижные игры на свежем воздухе»
- «Футбол»

Художественно-эстетическое направление деятельности

- «Азбука художника»
- «Радуга»

Духовно-нравственное направление развития личности

- «К нашим истокам»
- «Краеведение»

Общекультурное направление развития личности

- «Психологическая азбука для младших школьников» Социальное направление развития личности

- «Робототехника»
- Общеинтеллектуальное направление развития личности
- «Информатика в играх и задачах»
- «Занимательная математика»
- «Риторика для детей»
- «Калейдоскоп проектов»

Учащиеся 6 - 9 классов осваивают программу ООО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- создание условий для самоопределения и самореализации выпускников основной школы;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Через учебные предметы обязательной части учебного плана, а также краткосрочные курсы, учителями реализуются следующие метапредметные программы: «Основы проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, круглые столы, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, профессиональные пробы, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 91» использует возможности собственного учебного учреждения, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (ДЮК ФП «Здоровье», детский клуб «Сигнал», ДЮСШ «Витязь», Центр Детского творчества). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Формы организации

деятельности: секции «Спортивный туризм» и «Подвижные игры на улице», студия хорового пения «Волшебные звуки», художественная мастерская «Азбука художника», арт-студия «Радуга», кружок «Флористика», ШНО «Юный исследователь», проект «Моя малая Родина», творческая мастерская «История в костюмах», Школа юных медиаторов

Для создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся, учебным планом предусмотрено проведение курсов по выбору, факультативов (8-9 классы); проведение занятий по технологии на базе МАОУ «Центр образования Индустриального района» (для учащихся 8А,8В классов). Краткосрочные курсы строятся на основе компетентностного подхода и продолжительность их 8-17 часов имеют метапредметный характер, практикоориентированный и продуктоориентированный характер.

В онлайн-режиме проходила реализация проектов совместно с газетой «Перемена-Пермь»: «Поколение Сибур», «Профразведка», совместных мероприятий с ПГАТУ, ПГППУ, районная онлайн конференция для учащихся Индустриального района «Моя профессия» (организация и участие), экскурсии обучающихся 8-11 классов на промышленные предприятия Индустриального района.

В 2022 г. в работу был введен ресурсный центр в рамках школьного проекта «Будущее-завтра настоящего» и его продолжение проект «Очевидно-невероятное. Я и Техноинтеллект». Учащиеся школы получили возможность изучения 3D-моделирования. На базе ресурсного центра учащиеся 10 класса реализуют проект «Промышленный дизайн» - создание 3D-модели очистных сооружений АО «Сибур-Химпром» для проведения онлайн экскурсий.

Учащиеся приняли активное участие в мероприятиях:

Мероприятие	Участники	Результат
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» подпроект «Проектория»	8-11 классы	Просмотр онлайн трансляций второго сезона «Шоу профессий»
Историческая онлайн игра «Великая реформа»	9-11 классы	Именные дипломы первой степени
III открытый чемпионат «SchoolSkills» (по компетентностям гуманитарной направленности)	10 кл.	Диплом, 2 место
Деловая игра «Карьера»	9 классы	Сертификаты участников
Онлайн-фестиваль науки «Академия первых»	9-11 классы	Участие
Всероссийский проект «Урок цифры»	8-11 классы	Участие в онлайн-уроках по развитию цифровых технологий
День открытых дверей Высшей школы экономики	10-11 классы	Участие
День российской науки совместно с ПНИУ (Уличный профессор)	9 классы	Участие
Участие в выставке «Образование и карьера»	7-11 классы	Участие
Анкетирование 9 классов «Куда пойду учиться»	9 класс	Выбор учащихся

Учебный план старшей школы составлен в соответствии с муниципальной моделью профильного обучения города Перми и направлен на создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся, формирование профессиональной и социально-компетентной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способной отстаивать свою гражданскую позицию.

Профильное обучение в школе осуществляется по индивидуальным учебным планам. Учебная нагрузка в каждом потоке не превышает предельно допустимых норм. На профильные предметы и элективные курсы учащиеся делятся на потоки.

Элективные курсы для учащихся 10-11-х классов дополняют профильные учебные дисциплины, развивают содержание базовых учебных предметов.

В школе разработана и реализуется Программа коррекционной работы на ступени начального и основного общего образования, которая включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Воспитание - педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 91» рассматривает как процесс управления развитием личности воспитанника через создание для этого благоприятных условий. Особый смысл педагогический коллектив вкладывает в понятие «воспитательное пространство» школы, «взаимодействие субъектов воспитательного пространства: «формирование ценностно-смысловых отношений в детско-взрослом сообществе», «самореализация личности», «жизненное самоопределение».

Целью воспитательной работы школы является создание условий для овладения учащимися общественно-социальными компетенциями, формирование у них основ гражданско-нравственной культуры и патриотической ориентации и

предполагает решение следующих задач:

- Создание открытого воспитательного пространства, креативного взаимодействия со всеми социальными партнёрами для формирования необходимых социальных компетенций обучающихся, позволяющими позитивно адаптироваться в обществе и быть успешными в жизни.
- Конструирование пространства совместной детско-взрослой распределённой ролевой деятельности, культивирование субъектно-субъектных отношений, событийной общности.
- Формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности и формирование на этой основе российской идентичности.
- Оказание каждому подростку психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, создание ситуации успеха.

Воспитательный процесс в течение ряда лет основывается на системе ключевых творческих дел, рассматриваемых в контексте событийных мероприятий школы. К ним относятся:

- Туристический слёт.
- Осенняя мозаика.
- Вся семья вместе, и душа на месте.
- Школа-мой дом.
- Новогодний калейдоскоп.
- Салют, победа!

В качестве событийных мероприятий организуются школьные фестивали: правовой культуры, добрых дел, фестиваль творчества год был посвящён экологии.

Воспитанию толерантности, милосердия содействуют проводимые благотворительные акции для ветеранов войны и труда, больных детей, инвалидов, а также активное участие в общественном движении «Добрые дети мира»

Школа развивает ученическое общественное самоуправление, способствующее в определённой мере развитию детских инициатив, самореализации в общественной жизни, ответственности и становлению активной жизненной позиции обучающихся. («Совет старшеклассников», «Совет друзей»).

Одной из особенностей эффективной воспитательной работы школы является профилактика правонарушений и работа с детьми «группы риска». В школе создана система профилактической работы с детьми и подростками, состоящими на внутришкольном учёте и находящимися в социально опасном положении. Профилактическая работа выстраивается с учётом социальной категории учащихся

Методическая служба школы уделяет внимание развитию профессиональной позиции классных руководителей как воспитателей в контексте профессионального стандарта педагога.

Результаты воспитательной деятельности классных руководителей оцениваются через систему показателей, входящих в НСОТ.

Школа позиционирует активно в воспитательном пространстве города, принимая участие в значимых акциях: трудовые десанты, работа в отрядах мера и др.

Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ – 75 %, из них:

- доля физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и кружков – 60 %
- доля объединений и кружков художественно-эстетической и музыкальной направленности – 70%.

В школе функционируют следующие спортивные секции и кружки:

Название кружка,секции	Класс
Баскетбол	6-9кл(девушки)
Баскетбол	6-8 кл(юноши)
Клиомания (интеллект.клуб)	6-8 кл
«Коллаж» (досугово-оформительский центр)	6-11 кл
ЛФК	2 кл
«Образ»,театр моды	6-8кл
Футбол	1-7 кл
Художественна мастерская	8-9 кл
Музыкальный кружок	1-4 кл
«Эврика»,интеллект.клуб	9-11кл
Юный друг ГИБДД	6-8 кл

Достаточно актуальными для школы остаются проблемы формирования здорового образа жизни, что подтверждаются состояния здоровья обучающихся.

Педагогическим коллективом в системе мероприятий проводится комплексная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- расписание уроков составлено с учётом норм, определённых СанПин
- медицинский кабинет укомплектован всем необходимым оборудованием для приёма учащихся и оказания первичной медицинской помощи;
- регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся;
- введены большие перемены для питания в школьной столовой;
- проводятся дни здоровья, туристические слёты;
- системно ведётся работа по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ и социально-значимых заболеваний;
- учащиеся школы активно участвуют во всех мероприятиях муниципального уровня по пропаганде ЗОЖ.

Особое внимание педколлектив уделяет состоянию психического здоровья обучающихся, формированию навыков общения в детско-взрослой среде, культуры поведения. Культивируется межвозрастное общение подростков. Создана комфортная среда отношений всех субъектов образовательной деятельности: обучающиеся, педагоги, родители.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе. Функция нашей школы в социализации:

- развитие духовных сил, способностей и умений в преодолении жизненных препятствий;
- формирование моральной ответственности в ситуациях

адаптации к социальной и природной сферам;

- развитие возможностей для личностного роста и самореализации, подготовка к выбору профессии;
- овладение способами деятельности, необходимых для того, чтобы ученику быть успешным.

Активное участие в интеллектуальных состязаниях и конкурсах учителей и учащихся, результаты на муниципальном, краевом уровне – важные показатели качества образовательных услуг.

Востребованность выпускников.

Устройство выпускников девятых классов

Всего	10 класс		Другие школы		СПО		Вечерняя школа		Работа		Не учится, не работает	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
70	26	45	0	0	34	55	0	0	0	0	0	0

Итоги поступления выпускников 11 классов 2022 г.

ВУЗ	Количество поступивших
ПНИПУ	5
ПГНИУ	6
ПСХА	2
ВШЭ	2
ПГМА	3
ВУЗы России	12

1.5 Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив осознаёт свою профессиональную ответственность и особое внимание уделяет становлению культуры организации. Организационная культура школы создаёт упорядоченность в выполнении основных должностных и функциональных обязанностей, способствует устранению несогласованности в действиях, создаёт условия для конструктивного взаимодействия на принципах доверия, взаимоуважения, благоприятную профессиональную среду общения, психологический комфорт в отношениях, «учитель-ученик-родитель».

Разделяя основные положения Стандарта профессиональной деятельности педагога, педагогический коллектив оформил компетентностную модель педагога

школы № 91.

Модель компетентностей педагога школы: наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, опыта организации коммуникаций, осуществляемой в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, способность интеграции личного и инновационного педагогического опыта; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения достаточных образовательных результатов; наличие рефлексивной культуры; наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; умение взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса, в том числе с узкими специалистами (логопед, психолог); навыки работы с информацией; навыки проектной, исследовательской деятельности, сформированность теоретических представлений о системно - деятельностном подходе, философском осмыслении новых образовательных стандартов, осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

76 % педагогического коллектива имеют квалификационные категории, среди них:

- педагоги высшей квалификационной категории – 13 чел.
- педагоги первой квалификационной категории – 12 чел.

Педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, среди них учителя иностранного языка, химии. Педагоги в возрасте до 35 лет составляют 40 % педагогического коллектива. Средний возраст педагогического персонала составляет 42 года.

Среди педагогов школы:

- обладатели отраслевых наград – 20 %
- победители ПНПО – 9 %

В 2022 г. для педагогов школы была организована курсовая подготовка по темам:

- Развитие профессиональной компетентности современного педагога образовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС НООО и ООО
- Подготовка к ЕГЭ
- ГО и ЧС
- Финансовая грамотность
- Построение системы воспитательной деятельности в современной образовательной организации
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» в программе технологического образования
- Методы решения заданий с развернутыми ответами в рамках современной структуры КИМ ОГЭ и ЕГЭ по математике
- Изменения критериев оценивания сочинения в ЕГЭ по русскому языку в 2020 году
- Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС

1.6 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения

Библиотечный фонд составляет: книг - 1300 экземпляров, учебников - 13250 экземпляра. В распоряжении читателей самые известные энциклопедии, такие как: «Что такое? Кто такой?», 43 тома «Детской энциклопедии» издательства «Аванта +»), 6 томов «Современной энциклопедии», «Кто есть кто», тематические словари и справочные издания, книги и альбомы по искусству, широкий выбор книг как зарубежных, так и отечественных авторов.

В 2022 уч. году был обновлён фонд учебников:

- для 10-11 класса (с учетом направлений профильного обучения)
- для 1-9 классов закуплены дополнительные класс-комплекты (в связи с увеличением контингента обучающихся);
- для обучающихся начальной школы закуплены учебники по программе «Школа России».

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2022 году:

Классы	За счет бюджета	Всего
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	100%	100%
10-11 классы	100%	100%
Всего	100%	100%

1.7 Качество материально-технической базы.

Анализ материально-технической базы школы показал, что МТБ учреждения находится в удовлетворенном состоянии. В школе созданы достаточные условия для успешного обучения.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Учебно-материальная база школы включает:

- 22 учебных класса, в том числе оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, математики, изобразительного искусства; 8 кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием.
- 1 оборудованный кабинет информатики
- кабинет технологии для девочек, включающий в себя оборудованную мастерскую по швейному делу
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём, имеется лыжная база,
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты,
- кабинет социально-психологической службы,
- столовая, которая рассчитана на 120 посадочных мест,

В школе имеется 75 компьютеров, из них 43 ноутбуков. К сети Интернет имеют доступ все компьютеры, 22 мультимедийных проектора, 9 принтеров, 7

многофункциональных устройств. Закуплены два 3D-принтера, 3D-сканер.

В школе обеспечивается доступ для учащихся и педагогов к электронным ресурсам, которые не противоречат действующему законодательству. В школе работает wi-fi для учащихся, предоставляющий доступ к разрешенным образовательным интернет - ресурсам (работает контент-фильтр) от dom.ru обеспечивающий интернет - безопасность .

В кабинетах начальной школа созданы материально-технические условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Начались работы по внедрению и реализации занятий по робототехнике.

На уроках биологии, химии, математики, истории, обществознания, информатики и др. используются интерактивные доски. На уроках биологии - с электронными пособиями для демонстрации живых объектов и биологических процессов, с перспективой создания научной, виртуальной лаборатории с проведением биологического практикума с использованием электронных микроскопов. Осваивается виртуальная лаборатория по физике.

Систематически проводится работа по совершенствованию оснащения кабинетов (установка универсальной мебели, стационарных мультимедийных комплектов) и благоустройству школы (замена окон, ремонт столовой, коридоров, косметический ремонт кабинетов, создание зелёных уголков, обновление стендов). Создана и поддерживается в постоянном рабочем состоянии система безопасности (видеонаблюдение, охранная сигнализация, пожарная сигнализация)

Работает спортивная площадка – футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с резиновым покрытием.

Оборудован новый кабинет информатики (проект «Цифровое будущее»), кабинет химии в рамках реализации проекта "Химическая мечта школьника" - победителя корпоративной благотворительной программы «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг» и профплощадка в рамках реализации проекта "Профессиональное партнёрство", кабинет биотехнологий .

Создание школьного кабинета химии, соответствующего современным требованиям образовательного стандарта, обеспечит надежную основу для популяризации данного предмета среди обучающихся МАОУ «СОШ №91» г. Перми. Оптимальные условия для организации различного вида деятельности на уроках химии – лекция, семинар, лабораторный практикум – залог наглядного и качественного усвоения сложного школьного материала.

1.8 Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в школе создана система оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества основывается на следующих документах: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о внутришкольном контроле.

Работа ВСОКО ведётся в трёх направлениях:

- оценка качества образовательных результатов
- отслеживание качества организации образовательного процесса
- контроль качество условий реализации образовательных программ.

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий. В 2022 году объектами мониторинга были:
 - уровень остаточных знаний обучающихся (входная диагностика);
 - результаты мониторингового исследования образовательных достижений учащихся;
 - результаты промежуточной оценки метапредметных результатов обучающихся начальной школы и 5-6 кл.;
 - уровень обученности по предметам;
 - результаты промежуточной аттестации;
 - государственная итоговая аттестация (ЕГЭ – 11 кл., ОГЭ – 9 кл.)
 - показатели уровня здоровья обучающихся.

В целях обеспечения стабильного показателя качества обученности проводилась работа по контролю деятельности педагогов. Объектами контроля являлись:

- уроки педагогов, в том числе через педагогический аудит;
- рабочие программы;
- классные журналы;
- образовательный процесс в 1, 5, 10 классах (адаптационный период);
- образовательный процесс в 4,9,11 классах;
- процедура выбора курсов и профессиональных проб;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Анализ работы ВСОК за прошедший учебный год показал соответствие результатов внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения. В дальнейшем необходимо совершенствовать работу по оцениванию и качественному анализу метапредметных результатов учащихся.

В результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты:

- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего (5-6 класс) и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования;
- проведена систематизация имеющихся в школе методик диагностики;
- разработка способов корректировки учебных результатов и их

своевременная реализация (педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся, индивидуальный подход к детям с высокой учебной мотивацией и др.);

- апробированы формы диагностической карты урока (чек-лист);
- запланированы индивидуальные профессиональных траекторий учителей

по выявленным в ходе контроля проблемам.

При анализе созданных условий, для реализации образовательных программ, выявлена проблема нехватки технического оснащения кабинета информатики. Одним из способов решения проблемы мы видим в привлечение внебюджетных источников через участие в конкурсах проектов.

Особое внимание уделяется курсовой подготовке учителей. В связи с тенденцией увеличения количества детей с ОВЗ необходимо запланировать и организовать с педагогами и специалистами школы курсовую подготовку по работе с детьми данной категории.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

по результатам 2022 года

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	886чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	395 чел./49,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 чел. / 9%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел. /0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54чел./7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел./95 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел./97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./ 70%
1.29.1	Высшая	13 чел./35%
1.29.2	Первая	12 чел./28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	840 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы:

1. Работа образовательной системы МАОУ «СОШ № 91» г. Перми в 2022 году была эффективной. Школа обеспечила достаточный уровень учебных, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов школы.

3. Качественные результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития цифровых технологий, в том числе в условиях дистанционного обучения
- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- внедрения образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- большую роль сыграла социально- психологическая служба;
- постоянного совершенствования системы мониторинга образовательных результатов.

4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществлено за счет:

- системного, профессионального обучения, расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- включения педагогов школы в новые формы и проекты различных уровней (в том числе всероссийском);
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов, расширение системы наставничества и кураторства.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, грантов, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи на 2023 год:

1. Введение ФГОС-2021 в 1-10 классах.
2. Повышение качества образования за счёт интеграции внутренних ресурсов школы и формирование мотивации учащихся к изучению предметов.
3. Совершенствование системы мониторинговых измерений качества образовательных результатов на всех ступенях.
4. Формирование функциональной грамотности: навыков осознанного чтения, читательской грамотности, математической грамотность, естественно-научной грамотности.
5. Развитие системы профессиональных проб в соответствии с существующей документации и расширение количества профессиональных партнёров.
6. Совершенствовать систему предпрофильного обучения в 8-9 классах, через осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и, соответственно, предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
7. Качественное выполнение муниципального задания заданного на учебный год.
8. Профилактика преступлений и правонарушений.
9. Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ в начальной и основной школе.
10. Совершенствование материально-технической базы школы и дальнейшая работа по благоустройству.
11. Развитие цифровой образовательной среды.